Bitte beachten Sie, dass sich seit der **Prüfung 2019** die **Anforderungen an die Prüfungsaufgaben** geändert haben; siehe den unten stehenden Link:  
<http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/berufliche-schularten/berufsfachschule/hinweise-zur-pruefungserstellung>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **1. Hinweise zur Formatierung** |  |
| 1.1 | Um eine einheitliche Formatierung sämtlicher Aufgaben und Lösungsvorschläge aller Kommissionen zu gewährleisten, wurde diese Mustervorlage erstellt.  Wir bitten Sie sehr, davon Gebrauch zu machen. | 2 |
|  |  |  |
| 1.2 | Die Musterseite basiert auf Tabellen. |  |
| 1.1.1 | Sollten Sie nach dem Laden dieser Datei kein Tabellenraster sehen, dann aktivieren Sie bitte den entsprechenden Menüpunkt: "Tabelle" 🡺 "Gitternetz einblenden". (Das angezeigte Gitternetz wird nicht ausgedruckt.) | 1 |
| 1.1.2 | Für jede Aufgabenüberschrift und jeden Aufgabenteil, der einen eigenen Dezimalgliederungspunkt besitzt, benutzen Sie bitte eine neue Tabellenzeile.  Diese kann durch entsprechend häufiges Betätigen der Tab-Taste erzeugt werden. (Gelöscht wird eine Tabellenzeile folgendermaßen: markieren der Tabellenzeile, "Bearbeiten" 🡺 "Ausschneiden".  Das Setzen von Tabulatoren funktioniert übrigens innerhalb von Tabellen nur durch gleichzeitiges Betätigen der Tab-Taste mit der Strg-Taste.  Sollten Sie in der mittleren Tabellenspalte (für den Aufgabentext) ein Raster / eine Tabelle einfügen wollen, so müssen Sie über den Menüpunkt "Tabelle" 🡺 "Zellen teilen" die entsprechende Anzahl von Spalten einfügen (Cursor muss in der entsprechenden Spalte positioniert sein). | 2 |
|  |  |  |
| 1.2 | Die Aufgaben sind in der Schriftart Arial und mit dem Schriftgrad 12 zu schreiben (längere Quelltexte können ausnahmsweise mit Schriftgrad 11 oder 10 formatiert werden).  Aufgabenüberschriften können **fett** formatiert sein.  *Kursive* und unterstrichene Zeichenformatierungen sind zu vermeiden. |  |
|  |  |  |
| 1.4 | Die Kopfzeile (mit der Angabe des Faches und der Seitenzahlen etc.) können Sie sich im MS-Word-Menüpunkt "Ansicht"🡺"Kopf- und Fußzeile" betrachten. Bitte nicht verändern! | 2 |
| 1.5 | Aufgaben- und Lösungsvorschläge beginnen immer mit Seite 2. |  |
|  |  |  |
| 1.6  1.7 | Speichern Sie Ihren Aufgabenvorschlag im .docx-Format.  Geben Sie Ihre Aufgabenvorschläge in digitaler Form bei Ihrer Schul- bzw. Abteilungsleitung ab, die Ihren Vorschlag dann an das Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg weiterleiten wird. |  |
|  |  |  |
|  | **Vielen Dank für Ihre Mithilfe!** |  |

**2. Bitte verwenden Sie die folgenden Elemente:**

|  |
| --- |
| **Pflichtaufgabe** |

**Bitte mit den Lösungsblättern abgeben!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name:** | **Klasse:** |

|  |
| --- |
| **Wahlaufgaben (zwei von drei Aufgaben sind zu bearbeiten)** |

**3. Checkliste**

**für das Einreichen von Aufgaben für die schriftliche Abschlussprüfung**

Die folgenden aufgeführten Checklisten dienen als Hilfestellung bei der Erstellung und Überprüfung der einzureichenden Prüfungsaufgaben.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Formale Kriterien** |  |
| Alle Dokumente sind mithilfe der Formatvorlage erstellt. |  |
| Die Schriftgröße ist nach Formatvorlage verwendet. |  |
| Texte, zur Lösung erforderlicher Zeichnungen, Diagramme oder Formeln sind in druckreifer Vorlage erstellt und sind veränderbar. |  |
| Die zu erreichenden Punkte verteilen sich auf den Pflichtbereich mit 60 Punkten und den Wahlbereich mit 3 x 10 Punkten. |  |
| In der Aufgabenstellung sind für die einzelnen Teilaufgaben und die Lösungsvorschläge detailliert Punkte zugewiesen. |  |
| Der Umfang der Anforderungen ist explizit genannt (z. B. „Leiten Sie drei Maßnahmen ab.“). |  |
| Erläuterungen und Sacherklärungen zur Aufgabe sind beigefügt, soweit sie zum Verständnis nötig sind. |  |
| Schülerarbeitsblätter sind als Einzelblätter entnehmbar und bieten die Möglichkeit, den Schülernamen einzutragen. |  |
| Jeder eingereichte Prüfungsaufgabensatz umfasst das Aufgabenblatt, ggf. Anlagen und einen fachwissenschaftlich akzeptierten Lösungsvorschlag. |  |
| Das Einreicher-Deckblatt ist vollständig, gut lesbar ausgefüllt und unterschrieben, den Aufgabenvorschlägen und allen Kopien vorangeheftet. |  |
| Alle Prüfungsaufgaben sind termingerecht in geforderter Ausführung im .docx-Format erstellt und im digitalen Format bei der Schul- bzw. Abteilungsleitung abgegeben. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Rechtliche Kriterien** |  |
| Im Aufgabenvorschlag wurden keine realen Firmen, Produktbezeichnungen bzw. Logos oder Screenshots von Produkten verwendet. |  |
| Quellenangaben sind vollständig genannt und Textkürzungen sind kenntlich gemacht. |  |
| Es wurde keine Aufgabenstellung verwendet, die in gleicher oder ähnlicher Weise Gegenstand des Unterrichtes war. |  |
| Es wurden keine Aufgabenstellungen aus allgemein zugänglichen Quellen übernommen. |  |
| Die Geheimhaltung ist u. a. durch Sicherheitsmaßnahmen bei der Datenspeicherung und beim Datentransfer gewährleistet. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Inhaltliche Kriterien** |  |
| Sämtliche Inhalte des Aufgabenvorschlags sind durch den aktuell gültigen Lehrplan abgedeckt. |  |
| Die zeitliche Verteilung der durch den Lehrplan vorgegebenen Ziele und Inhalte sind in der Gesamtaufgabe angemessen berücksichtigt, d. h. keine zu starke Gewichtung von Randthemen. |  |
| Die Aufgabenstellung spiegelt die Prozessschritte der vollständigen Handlung wider. |  |
| Die gestellte Lernsituation ist übersichtlich strukturiert und gestaltet. |  |
| Der Schwierigkeitsgrad und der Umfang der Aufgaben sind so gewählt, dass die Aufgaben in der Prüfungszeit bewältigt werden können. |  |
| In der Pflichtaufgabe werden mehrere Lernfelder / Lehrplaneinheiten aus beiden Schuljahren thematisch berücksichtigt. |  |
| Die verschiedenen Anforderungsbereiche kommen in der Aufgabenstellung deutlich zum Tragen. Der Schwerpunkt liegt auf der Niveaustufe II, wobei die Anforderungs- bereiche I und III angemessen berücksichtigt sind. |  |
| Die Prüfung enthält Aufgaben, die den Lernfeldgedanken und damit entscheidungsorientiertes Denken sowie Fachkompetenz und in Ansätzen Methodenkompetenz abprüfen. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Die Aufgaben sind so gestellt, dass die erwartete Schülerleistung durch Teilaufgaben vorstrukturiert ist. Die Teilaufgaben sind so gestaltet, dass sie miteinander verknüpft sind, jedoch eigenständige Teilergebnisse ermöglichen. Diese sollen unabhängig von der Lösung vorangegangener Aufgaben sein. |  |
| Die Operatoren sind in den Aufgaben korrekt eingesetzt. |  |
| Die Aufgabenstellungen sind eindeutig formuliert. |  |
| Der Aspekt der Sprachsensibilität ist berücksichtigt. |  |